


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская средняя  
общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

|  |   |  |
|--|---|--|
| Рассмотрена и обсуждена<br>на заседании ШМО<br>учителей начальных<br>классов<br>Протокол № 2<br>от <u>27</u> августа 2022 г.<br>Руководитель ШМО<br><i>Аскар</i> АскарOVA А.Ш. | Согласована:<br>заместитель директора по<br>УВР <i>Э.Ф.</i> Залялова Э.Ф.<br>29 августа 2022 года | Утверждаю<br>Директор школы<br>Г.Ф.Гилязова<br>Приказ № 326<br>от 29.08.2022  |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
ДЛЯ 2 – а КЛАССА  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ  
ГАЛИМУЛЛИНОЙ РАЗИНЫ ГАБДУЛМАРАТОВНЫ**

Рассмотрена и принята на заседании

педагогического совета

протокол № 2

от « 29 » августа 2022 г.

2022- 2023 учебный год

## Место предмета в учебном плане

Предмет: окружающий мир

Класс: 2- а

Учитель: Галимуллина Р.Г.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Учебник: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Часть 1 и 2. М., Просвещение, 2014г .

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе, в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе, с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

#### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Человек и природа**

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

### Календарно - тематическое планирование

| №  | Тема урока   | Кол-во ч. | Дата проведения |        | Примечание |
|----|--|-----------|-----------------|--------|------------|
|    |  |           | По плану        | Факт . |            |
| 1. | Мы - союз народов России. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | 1         |                 |        |            |
| 2. | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.   | 1         |                 |        |            |
| 3. | Мы - жители Вселенной. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.  | 1         |                 |        |            |
| 4. | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.                     | 1         |                 |        |            |
| 5. | Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.  | 1         |                 |        |            |
| 6. | Входная контрольная работа.  | 1         |                 |        |            |
| 7. | Работа над ошибками. Россия – многонациональная страна.  | 1         |                 |        |            |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Россия на карте, государственная граница России.  |   |  |  |  |
| 8.  | Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы.   | 1 |  |  |  |
| 9.  | Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.   | 1 |  |  |  |
| 10. | Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.   | 1 |  |  |  |
| 11. | Глобус как модель Земли. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.   | 1 |  |  |  |
| 12. | Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.  | 1 |  |  |  |
| 13. | Календарь – хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. | 1 |  |  |  |
| 14. | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.   | 1 |  |  |  |
| 15. | Экологический календарь. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.  | 1 |  |  |  |
| 16. | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.   | 1 |  |  |  |
| 17. | Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер.)<br>Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и значение в жизни людей.   | 1 |  |  |  |
| 18. | Осенние месяцы. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  | 1 |  |  |  |
| 19. | Осень в неживой природе. Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.   | 1 |  |  |  |
| 20. | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День народного единства.  | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику   |   |  |  |  |
| 21 | Звёздное небо осенью. Звезды и планеты.   | 1 |  |  |  |
| 22 | Трава у нашего дома. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).  | 1 |  |  |  |
| 23 | Старинная женская работа. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | 1 |  |  |  |
| 24 | Деревья и кустарники осенью. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.                                     | 1 |  |  |  |
| 25 | Чудесные цветники осенью. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  | 1 |  |  |  |
| 26 | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  | 1 |  |  |  |
| 27 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые. Особенности питания разных животных. Размножение животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.   | 1 |  |  |  |
| 28 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Птицы. Особенности питания разных животных. Размножение животных.   | 1 |  |  |  |
| 29 | Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.   | 1 |  |  |  |
| 30 | Невидимые нити в осеннем лесу. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.   | 1 |  |  |  |
| 31 | Осенний труд. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.             | 1 |  |  |  |
| 32 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.   | 1 |  |  |  |
| 33 | Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.   | 1 |  |  |  |
| 34 | Охрана природы осенью. Правила поведения на природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.  | 1 |  |  |  |
| 35 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).   | 1 |  |  |  |
| 36 | Зимние месяцы. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  | 1 |  |  |  |
| 37 | Зима в неживой природе. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, , смена времени суток, рассвет, закат,  | 1 |  |  |  |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | ветер,   |   |  |  |  |
| 38 | Звездное небо зимой. Звезды и планеты.   | 1 |  |  |  |
| 39 | Зима в мире растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.   | 1 |  |  |  |
| 40 | Зимние праздники. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День Конституции. Новый год, Рождество, День защитника Отечества,                  | 1 |  |  |  |
| 41 | Старинные и современные обряды. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.   | 1 |  |  |  |
| 42 | Растения в домашней аптечке. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  | 1 |  |  |  |
| 43 | Зимняя жизнь птиц и зверей. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  | 1 |  |  |  |
| 44 | Невидимые нити в зимнем лесу. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.   | 1 |  |  |  |
| 45 | В феврале зима с весной встречается впервой. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.   | 1 |  |  |  |
| 46 | Зимний труд. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | 1 |  |  |  |
| 47 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.                                    | 1 |  |  |  |
| 48 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.  | 1 |  |  |  |
| 49 | Охрана природы зимой. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.                                       | 1 |  |  |  |
| 50 | Весенние месяцы. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.   | 1 |  |  |  |
| 51 | Весна в неживой природе. Примеры явлений природы: смена времен года, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  | 1 |  |  |  |
| 52 | Весна - утро года. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.  | 1 |  |  |  |
| 53 | Звездное небо весной. Звезды и планеты.  | 1 |  |  |  |
| 54 | Весеннее пробуждение растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.  | 1 |  |  |  |
| 55 | Чудесные цветники весной. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.   | 1 |  |  |  |
| 56 | Весна в мире насекомых. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений  | 1 |  |  |  |
| 57 | Весна в мире птиц и зверей. Роль животных в природе и жизни  | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | людей, бережное отношение человека к животным.   |   |  |  |  |
| 58 | Невидимые нити в весеннем лесу. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.   | 1 |  |  |  |
| 59 | Весенний труд. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.   | 1 |  |  |  |
| 60 | Старинные весенние праздники. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, | 1 |  |  |  |
| 61 | Охрана природы весной. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.  | 1 |  |  |  |
| 62 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.  | 1 |  |  |  |
| 63 | Промежуточная аттестационная работа.   | 1 |  |  |  |
| 64 | Анализ ошибок. Будь здоров! Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края  | 1 |  |  |  |
| 65 | Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья. Правила езды на велосипеде.   | 1 |  |  |  |
| 66 | Лето красное. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края  | 1 |  |  |  |
| 67 | Летние праздники и труд. Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.   | 1 |  |  |  |
| 68 | Традиции летних праздников в культуре народов своего края.   | 1 |  |  |  |

## Критерии оценивания

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету «Окружающий мир»

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Учитывая, что область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и обществознанию.

Итоговые письменные проверочные работы рекомендуется проводить в конце второго полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут): на одном уроке выполняются задания природоведческого содержания, на другом - обществоведческого.



Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью \_\_\_\_\_ листа(ов)  
Директор МБОУ «Балтасинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Г.Ф.Гилизова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года