




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и обсуждена на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 2 от <u>27</u> августа 2022 г. Руководитель ШМО  Аскарова А.И.	Согласована: заместитель директора по УВР  Залялова Э.Ф. 29 августа 2022 года	Утверждаю Директор школы Г.Ф.Гилязова Приказ № 326 от 29.08.2022 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 2 – а КЛАССА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ГАЛИМУЛЛИНОЙ РАЗИНЫ ГАБДУЛМАРАТОВНЫ**

Рассмотрена и принята на заседании

педагогического совета

протокол № 2

от «29» августа 2022 г.

2022- 2023 учебный год

Место предмета в учебном плане

Класс 2 -а

Учитель: Галимуллина Р.Г.

Количество часов:

всего 136 часов; в неделю 4 часа

Контрольных работ - 12

Учебник: Л.Ф.Климанова; Т.В.Бабушкина. Русский язык, в 2-х частях, 2 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2015г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за русский язык; осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неперемное условие общей культуры;
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;

-контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр; принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка; --понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану. Обучающийся получит возможность научиться: поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»; составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении – русский язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме;
- использовать знание алфавита; понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;

- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; -твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
 - разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и:
 - а) обозначение мягкости согласных звуков;
 - б) обозначение двух звуков; делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
 - понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками;
 - понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
 - понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
 - верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
 - переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
 - употреблять прописную букву; правильно писать слова с удвоенными согласными;
 - правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
 - уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
 - употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
 - понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
 - пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
 - иметь представление о единообразном написании слова.
- Лексика Обучающийся научится:
- формировать ценностное отношение к слову;
 - расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
 - иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
 - составлять двусторонние модели слов;
 - формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
 - понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.
- Обучающийся получит возможность:
- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
 - научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
 - углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
 - углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
 - научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
 - расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
 - понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.
- Состав слова (морфемика)
- Обучающийся научится:
- называть части слова;
 - выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
 - разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 - выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
 - различать предлоги и приставки; находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
 - правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
 - объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;

- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное.

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика*. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1.	Предложение. Заглавная буква в предложении. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	1			
2.	Звуки. Гласные и согласные звуки. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1			
3.	Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1			

	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.				
4.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Формирование орфографической зоркости.	1			
5.	Перенос слова. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1			
6.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1			
7.	Входная контрольная работа №1. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			
8.	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений и частей текста(абзацев). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1			
9	Структура текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание абзацев), корректирование порядка предложений и частей текста (1			
10	План текста. Составление плана к тексту. Создание собственного текста по предложенному плану. Озаглавливание текста. Главный помощник в общении – родной язык. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1			
11	Слово и предложение. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1			
12	Контрольное списывание № 2 по теме “Текст и предложение”. Списывание в соответствии с изученными правилами.	1			
13	Работа над ошибками. Главный помощник в общении – родной язык. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1			
14.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1			
15.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный	1			
16.	Звук Й и буква Й. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный	1			
17.	Перенос слов с буквой Й в середине слова. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный.	1			
18.	Звук э и буква э. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги.	1			
19.	Гласные и согласные звуки. Перенос слов. Самостоятельная работа. Различение гласных и согласных звуков.	1			
20.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный.	1			
21.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный.	1			
22.	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ъ.	1			
23.	Звонкие и глухие согласные звуки. Определение	1			

	качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой.				
24.	Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1			
25.	Звуковой и буквенный состав слова. Соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными; в словах с непронизносимыми согласными. Фонетический разбор слова.	1			
26.	Шипящие согласные звуки. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением	1			
27.	Шипящие согласные звуки. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением	1			
28.	Шипящие согласные звуки. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн;	1			
29.	Шипящие согласные звуки. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн;	1			
30.	Самостоятельная работа. Твердые и мягкие согласные. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, щн.».	1			
31.	Работа над ошибками. Упражнение в фонетическом разборе слов. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1			
32.	Слог. Перенос слов. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.	1			
33.	Ударение. Ударный слог. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1			
34.	Ударение. Ударный слог. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1			
35.	Контрольная работа №3 по теме «Звуки и буквы» Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
36.	Работа над ошибками. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1			
37.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1			
38.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный.	1			
39.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	1			
40.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный –	1			

	согласный; гласный ударный – безударный. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.				
41.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	1			
42.	Обучающее изложение «Лев». Подробное изложение текста. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1			
43.	Работа над ошибками. Упражнения в фонетическом разборе слова.	1			
44.	Контрольная работа № 4 по теме “Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме”. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
45.	Работа над ошибками. Систематизация знаний. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1			
46.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.	1			
47.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.	1			
48.	Звонкие и глухие согласные звуки. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1			
49.	Звонкие и глухие согласные звуки. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1			
50.	Звонкие и глухие согласные звуки. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1			
51.	Звонкие и глухие согласные звуки. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1			
52.	Самостоятельная работа. Списывание с грамматическим заданием. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1			
53.	Работа над ошибками. Работа с орфографическим словарём. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1			
54.	Слова с удвоенными согласными. Использование орфографического словаря.	1			
55.	Слова с удвоенными согласными. Использование	1			

	орфографического словаря.				
56.	Непроизносимые согласные. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове: непроизносимые согласные.	1			
57.	Непроизносимые согласные. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове: непроизносимые согласные.	1			
58.	Непроизносимые согласные. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове: непроизносимые согласные.	1			
59.	Разделительный мягкий знак. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . Фонетический разбор слова.	1			
60.	Разделительный мягкий знак. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . Фонетический разбор слова.	1			
61.	Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	1			
62.	Разделительный твердый знак. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1			
63.	Разделительный твердый знак. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1			
64.	Обобщение знаний по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение» Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1			
65.	Обобщение знаний по теме "Удвоенные и непроизносимые согласные. Разделительные мягкий и твёрдый знаки». Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1			
66.	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие по разделу "Звуки и буквы. Слог. Ударение». Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
67.	Работа над ошибками. Систематизация знаний. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1			
68.	Что рассказало слово. Понимание слова как единства звучания и значения.	1			
69.	Что рассказало слово. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1			
70.	Повторение и систематизация знаний по теме «Слово и его значение» Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1			

71.	Слова с несколькими значениями. Представление об однозначных и многозначных словах. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1			
72.	Слова с несколькими значениями. Представление об однозначных и многозначных словах. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1			
73.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1			
74.	Слова, близкие по значению (синонимы). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1			
75.	Слова, противоположные по значению (антонимы). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1			
76.	Слова, противоположные по значению (антонимы). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1			
77.	Устойчивые сочетания слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1			
78.	Устойчивые сочетания слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1			
79.	Тематические группы слов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1			
80.	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение» Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1			
81.	Контрольная работа № 6. Тест по теме «Слово и его значение». Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
82.	Работа над ошибками. Состав слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1			
83.	Морфемный анализ слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1			
84.	Корень — главная часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1			
85.	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1			
86.	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости в корне слова.	1			
87.	Упражнения в нахождении корня слова. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	1			
88.	Контрольная работа № 7 по теме «Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова» Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
89.	Работа над ошибками. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1			

90	Приставка. Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Разбор слова по составу.	1			
91	Приставка. Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Разбор слова по составу.	1			
92	Приставка. Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Разбор слова по составу.	1			
93	Упражнение в образовании новых слов с помощью приставок. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			
94.	Суффикс. Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.	1			
95.	Суффикс. Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.	1			
96.	Упражнение в разборе слов по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса.	1			
97.	Окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	1			
98.	Окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	1			
99.	Упражнение в разборе слов по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	1			
100.	Обобщение знаний по теме «Состав слова». Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			
101.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 по теме «Состав слова». Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
102.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1			
103	Что такое части речи? Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия).	1			
104	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1			
105	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1			
106	Имя существительное. Умение опознавать имена собственные.	1			
107	Имя существительное. Умение опознавать имена собственные.	1			
108.	Самостоятельная работа в определении имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»., имен собственных.	1			
109	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам.	1			

110	Варианты окончаний имен существительных во множественном числе (граммов – грамм).	1			
111.	Употребление имен существительных в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			
112	Обучающее изложение «Людья». Подробное изложение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (повествование).	1			
113	Контрольная работа № 9 по теме «Имя существительное». Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
114	Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1			
115	Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1			
116	Упражнение в нахождении в предложениях глаголов по вопросу и общему значению действия	1			
117	Глагол. Изменение глаголов по числам.	1			
118	Глагол. Изменением глаголов по числам.	1			
119	Изменение глаголов по временам.	1			
120	Обобщение знаний по теме «Глагол» Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	1			
121.	Контрольное списывание с грамматическим заданием № 10 по теме «Глагол». Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
122.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1			
123	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			
124.	Изменение имён прилагательных по числам. Формирование орфографической зоркости.	1			
125.	Изменение имён прилагательных по числам.	1			
126.	Выполнение упражнений на закрепление. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Развитие речи. Сочинение-описание «Весеннее утро» Письменное изложение содержания прослушанного текста (подробное).	1			
127.	Части речи. Обобщение. Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»	1			
128.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1			
129.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1			
130.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1			

131.	Контрольная работа № 11 по теме «Части речи». Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
132.	Работа над ошибками. Предложение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1			
133	Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Упражнение в нахождении главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Упражнение в нахождении главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Упражнение в нахождении второстепенных членов предложения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование).	1			
134.	Промежуточная аттестационная работа	1			
135.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1			
135.	Текст. Признаки текста. Смысловое единств. Последовательность предложений и частей текста(абзацев). Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1			
136	Структура текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление плана к тексту. Создание собственного текста по данному плану. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание небольших собственных текстов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Жанры письма и поздравления. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1			

Критерии оценивания.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные минимумом начального общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание не с глаголами; правописание сочетаний жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов

Оценки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- 2 исправления;
- 2 пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

«2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

Тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

Оценка "5" ставится за безошибочное, аккуратное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если в работе допущено: 1-2 орфографических ошибки и 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если в работе допущено: 2-3 ошибки и 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено: 4 ошибки и более.

Алгоритм списывания

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

- "3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

- "5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета), нет фактических ошибок.
- "4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

Пропито, пронумеровано и скреплено
печатью 19/06/2022 Г.Ф.Тилизова (ов)
Директор МБОУ «Балтасинская СОШ»

Г.Ф.Тилизова

«29» сентября 2022 года